

مدرسة راهبات الوردية / مرج الحمام

المادة: اللغة العربية

الاسم: \_\_\_\_\_

التاريخ: 2025/11/

ضمائر الرفع المنفصلة

الصف: السادس الأساسي ( )

ضمير الرفع المنفصل : هو ضمير ظاهر لا يتصل بغيره من الكلمات، ويكون مستقلاً بالنطق والكتابة، ويحل محل الاسم المرفوع. تُقسم ضمائر الرفع المنفصلة إلى ثلاثة أنواع، هي :

- أنا: - للمفرد المذكر والمؤنث. (أنا مهندس نشيط).  
- للمفرد المؤنث (أنا مهندسة نشيطة).  
نحن : - للمثنى المذكر (نحن مهندسان نشيطان).  
- للمثنى المؤنث (نحن مهندستان نشيطتان).  
- للجمع المذكر (نحن مهندسون نشيطون).  
- للجمع المؤنث (نحن مهندسات نشيطات).

ضمائر المتكلم

- أنت : للمفرد المذكر. للمفرد المذكر (أنت تكتب القصة بمهارة).  
أنتما: للمثنى المذكر (أنتما تكتبان القصة بمهارة).  
أنتم : للجمع المذكر (أنتم تكتبون القصة بمهارة).  
أنت: للمفرد المؤنث (أنت تكتبين القصة بمهارة).  
أنتما: للمثنى المؤنث (أنتما تكتبان القصة بمهارة).  
أنتن: للجمع المؤنث (أنتن تكتبن القصة بمهارة).  
- هو: للمفرد المذكر (هو كتب القصة بمهارة).

ضمائر  
المخاطب

- هما : للمثنى المذكر (هما كتبا القصة بمهارة).

- هم: للجمع المذكر (هم كتبوا القصة بمهارة).

- هي: للمفرد المؤنث (هي كتبت القصة بمهارة).

- هما: للمثنى المؤنث (هما كتبتا القصة بمهارة).

- هن: للجمع المؤنث (هن كتبن القصة بمهارة).

ضمائر الغائب

السؤال الأول: املأ الفراغات الآتية بضمير الرفع المنفصل المناسب:

1. أنا \_\_\_\_\_ أحبُّ قراءة القصص في المساء.
2. \_\_\_\_\_ هي \_\_\_\_\_ تجتهد في دروسها كلَّ يوم.
3. \_\_\_\_\_ أنتما \_\_\_\_\_ تقفان بانتظام في الطابور الصباحي.
4. \_\_\_\_\_ أنتم \_\_\_\_\_ تفهمون قواعد الدرس جيّدًا.
5. \_\_\_\_\_ هو \_\_\_\_\_ يرسم لوحات جميلة في حصّة الفنون.
6. \_\_\_\_\_ نحن \_\_\_\_\_ نشارك في الأنشطة الصّفيّة بحماس.
7. \_\_\_\_\_ أنتنَّ \_\_\_\_\_ تُشيدن الأناشيد في الفصل.
8. \_\_\_\_\_ أنتم \_\_\_\_\_ ذهبتُم إلى المكتبة؟
9. \_\_\_\_\_ هما \_\_\_\_\_ يلعبان كرة السّلة في الملعب.
10. \_\_\_\_\_ أنا \_\_\_\_\_ أرغب في تعلّم الخطّ العربيّ.

السؤال الثاني: حوّل الجملة الآتية إلى المطلوب ، وغيّر ما يلزم:

هل راجعتَ درسك؟

- أ -المفرد المؤنث : \_\_\_\_\_ هل راجعتِ درسكِ؟ \_\_\_\_\_
- ب -المثنى المؤنث: \_\_\_\_\_ هل راجعتما درسكما؟ \_\_\_\_\_
- ج -المثنى المذكر: \_\_\_\_\_ هل راجعتما درسكما؟ \_\_\_\_\_
- د -جمع المذكر: \_\_\_\_\_ هل راجعتُم درسكم ؟ \_\_\_\_\_
- هـ - جمع المؤنث: \_\_\_\_\_ هل راجعتن درسكن؟ \_\_\_\_\_



## مدرسة راهبات الوردية / مرج الحمام

المادة : اللغة العربية

الاسم: \_\_\_\_\_

التاريخ : 2025/11/

الصف: السادس الأساسي ( ) الأسماء الموصولة

الاسم الموصول : هو اسم يدل على شيء معين ( للعاقل ، أو لغير العاقل ) فلا يتم معناه إلا بجملة تأتي بعده، وتسمى صلة الموصول .

الاسم الموصول	استخدامه	مثال
الذي	للمفرد المذكر	أحمدُ هو الذي فازَ بالجائزةِ.
الَّذان ، اللّذين	للمثنى المذكر	جاء اللذان نظّفا ساحةَ المدرسةِ.
الذين	للمجمع المذكر	تُحِبُّ المُعلِّماتُ الطُّلابَ الذين يجتهدونَ.
التي	للمفردة المؤنثة	ليلى هي التي تعلّمتِ الخياطةَ.
اللّتان ، اللّتين	للمثنى المؤنث	الطالبتانِ اللتانِ درستَا بجِدٍّ نَحْتًا .
اللواتي ، اللاتي	للمجمع المؤنث	قابلْتُ الفتياتِ اللواتي فُزْنَ في المسابقةِ.

**السؤال الأول :** املأ كل فراغ من الفراغات الآتية بالاسم الموصول المناسب:

1. قرأتُ الكتابَ \_\_\_\_\_ الذي \_\_\_\_\_ أعطيتني إياه المُعلِّمةُ.
2. شاهدتُ الطَّالِبَيْنِ \_\_\_\_\_ اللذين \_\_\_\_\_ فازا في السِّباقِ.
3. صدَّقْتُ كُلَّ كَلِمَةٍ من الكلماتِ \_\_\_\_\_ التي \_\_\_\_\_ قالها أبي.
4. أحتَرِمُ الطَّالِبَاتِ \_\_\_\_\_ اللواتي \_\_\_\_\_ يجتهدنَ في دروسهنَّ.
5. هذه هي المَعْلُومَاتُ \_\_\_\_\_ التي \_\_\_\_\_ طَلَبَ مِنَّا المُعَلِّمُ حِفْظَها.
6. ساعدتُ الطِّفْلَةَ \_\_\_\_\_ التي \_\_\_\_\_ بَكَتْ لِفَقْدِ دَفْترِها.

**السؤال الثاني:** أكمل كل جملة من الجمل الآتية بما يناسبها:

أ - أحتَرِمُ الأمَّ التي \_\_\_\_\_ تربي أطفالها وتعتني بهم . \_\_\_\_\_

ب - أَقْدِرُ الفَتَيَاتِ اللّواتي \_\_\_\_\_ يجتهدنَ في دروسهنَّ \_\_\_\_\_

ج - جاء الرَّجُلانِ اللّذانِ \_\_\_\_\_ يحبان عملهما / يعملان بجِدٍّ ونشاط \_\_\_\_\_

د - قَبِضَ الشُّرْطِيُّ عَلَى الَّذِينَ \_\_\_\_\_ سرقوا المتحف \_\_\_\_\_



## مدرسة راهبات الوردية / مرج الحمام

المادة : اللغة العربية

الاسم: \_\_\_\_\_

التاريخ :

أسماء الإشارة

الصف: السادس الأساسي

أسماء الإشارة : هي أسماء تُشير بها إلى شيء معين، وتُقسم إلى أسماء الإشارة للقريب، وأسماء الإشارة للبعيد.

أسماء الإشارة للقريب	استخدامه	مثال
هذا	للمفرد المذكر	هذا الطالبُ بارِعٌ.
هذان، هذين	للمثنى المذكر	هذانِ الطالبانِ بارِعانِ.
هؤلاء	للمجمع المذكر	هؤلاءِ الطلابُ بارِعونَ.
هذه	للمفردة المؤنثة	هذهِ الطالبةُ بارِعةٌ.
هاتان ، هاتين	للمثنى المؤنث	هاتانِ الطالبتانِ بارِعتانِ
هؤلاء	للمجمع المؤنث	هؤلاءِ الطالباتُ بارِعاتُ.

أسماء الإشارة للبعيد:

أ- ذلك ← للمفرد المذكر (شكرتُ ذلكَ العاملَ).

ب- تلكَ ← للمفردة المؤنثة (شكرتُ تلكَ العاملةَ).

ج- أولئكَ ← للمجمع المذكر والمؤنث : - شكرتُ أولئكَ العمالَ. شكرتُ أولئكَ العاملاتِ.

السؤال الأول: حوّل اسم الإشارة من المفرد إلى المثنى وغيّر ما يلزم:

أ - تسيّر هذه الشاحنة بسرعة كبيرة: \_\_\_\_\_ تسيّر هاتان الشاحنتان بسرعة كبيرة \_\_\_\_\_

ب - هذا هو العامل الذي قام بتفريغ البضاعة: \_\_\_\_\_ هذان هما العاملان اللذان قاما بتفريغ البضاعة \_\_\_\_\_

السؤال الثاني: أكمل الفراغات الآتية باسم الإشارة المناسب:

أ- \_\_\_\_\_ هاتان \_\_\_\_\_ زهرتان جميلتان. ب- \_\_\_\_\_ هذه \_\_\_\_\_ قصةٌ مُسليةٌ.

ج- \_\_\_\_\_ هؤلاء \_\_\_\_\_ الفلاحون يعملون في الحقل.

د- \_\_\_\_\_ هذان \_\_\_\_\_ السائحان مُعجبانِ بآثارِ البترا.

هـ - \_\_\_\_\_ هذا \_\_\_\_\_ مُرشّدٌ سياحيٌّ.